

## **Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I: Problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Inicial.**

**Formato: TALLERES, ATENEOS, TRABAJOS DE CAMPO.**

**Profesora: Graciela Perone**

**Régimen de cursado: anual**

**Curso: 1º**

**Nº de horas presenciales: 6 (seis)**

**Ciclo lectivo: 2013**

**Régimen de Correlatividades:** Para cursar Práctica Profesional Docente II, el alumno debe haber cursado y regularizado esta unidad curricular.

### **1-Fundamentación**

La presente unidad curricular constituye el primer escalón dentro del Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente. El mismo busca resignificar la práctica docente desde las experiencias pedagógicas y conocimientos de los otros campos curriculares a través de la incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socioeducativos.

Para favorecer lo antedicho, se crearán situaciones donde los/as alumnos/as puedan formar parte del diálogo sobre la propia experiencia de enseñar, las experiencias de otros, la vida cotidiana en las salas tanto de Jardín Maternal como de Jardín de Infantes y las teorías de la educación. Con el propósito de configurar una experiencia que contribuya a consolidar la democratización de la formación docente en particular y de la escuela en general.

Para su desarrollo se parte de considerar *"a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto – espacio temporal y sociopolítico- y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas (Pérez Gómez, 1996)"*.

En este sentido, resulta necesario que los/as futuros/as docentes participen desde el inicio de su formación de una práctica concreta, en ambos ciclos del Nivel (Jardín Maternal y Jardín de Infantes), situada socialmente en un contexto específico, a través de la cual, a partir de la reflexión, cuenten con oportunidades de construir y re-construir la teoría.

La formación en la práctica profesional es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza; por lo tanto aprender a ser docente requiere por una parte aprender a mediar el proceso de enseñanza - aprendizaje y por otra aprender las características, significado y función sociales de la ocupación.

La Práctica Profesional Docente I como unidad pedagógica, promueve la integralidad del nivel en la formación docente, por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las instituciones educativas realizadas en el transcurso del año.

## 2-Objetivos generales

- Asumir la práctica educativa desde una perspectiva transformadora.
- Desarrollar la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente las problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Reflexionar sobre aspectos claves de la práctica educativa y resignificar el rol docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.
- Observar y registrar situaciones educativas dentro del Jardín Maternal y Jardín de Infantes, focalizando la atención en los contextos, los sujetos de la Educación Inicial, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.

### **Específicos:**

- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.
- Desarrollar actitudes y valores que configuren el perfil del docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.
- Aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa.
- Identificar diferentes formas de integración entre las instituciones de Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes, y las familias.
- Analizar y diseñar estrategias para la gestión grupal de la sala en función de las características del sujeto de la Educación Inicial, tanto en el Jardín Maternal como en el Jardín de Infantes.
- Analizar trayectorias educativas de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes reflexionando sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas.
- Iniciarse en la elaboración de biografías escolares.
- Planificar, diseñar y desarrollar trabajos de campos a partir de la exploración de la realidad educativa: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

## 3-Contenidos

### **A-Conceptuales:**

#### **EJE TEMÁTICO I: Análisis de las representaciones sociales en torno a la práctica docente:**

- Las funciones sociales de la escuela ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quién educar?
- Biografías escolares: trayectorias escolares, rutinas y prácticas educativas cotidianas. Matrices de aprendizaje.
- Construcción de la identidad del docente de Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.
- Vínculo Docente – Alumno – Conocimiento en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

#### **EJE TEMÁTICO II: La complejidad de la práctica docente en los diferentes contextos y escenarios actuales del Nivel de Educación Inicial:**

- Caracterización de la Práctica Docente en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. La práctica educativa, sus significados.

- Problemáticas actuales de la práctica docente en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes: realidad educativa actual, tarea docente. La complejidad de la práctica docente: sobredeterminación del contexto.
- Socialización escolar: cultura escolar. La apropiación y la resignificación del espacio escolar en función de los contextos.

• Aula Virtual: Instituciones de Educación Inicial y familias.

*A- Las prácticas docentes en el Jardín Maternal:*

- Tarea docente en el Jardín Maternal.
- Socialización simultánea.
- Aula Virtual: Las familias y el Jardín Maternal. Protocolos de comunicación con las familias.

*B- Las prácticas docentes en el Jardín de Infantes:*

- Tarea docente en el Jardín de Infantes.
- Socialización sucesiva.
- Aula Virtual: Las familias y el Jardín de Infantes. Protocolos de comunicación con las familias.

### **EJE TEMÁTICO III: Los sujetos de la práctica docente: Construcción personal y colectiva:**

- El grupo: interrelaciones. Construcción de la subjetividad.
- El grupo como espacio de aprendizaje: La gestión grupal de la sala. La cuestión de lo grupal en la formación docente. Coordinación grupal.
- La intervención docente: Estrategias para organizar sub-grupos en función de las características evolutivas de los sujetos del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.

### **EJE METODOLÓGICO: *Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información:***

- Proceso de investigación: 1º momento (Lógico): Problema de investigación, objetivos.
- Criterios para la selección de instrumentos de recolección de datos. La relación entre intenciones e instrumentos.
- Contemplar la realidad en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes: La observación. El rol del observador. La objetividad, la subjetividad. Tipos de observación: participante, no participante. Registro de las observaciones. Registros narrativos.
- Preguntar la realidad: La entrevista, tipos, características. Cuestionarios y encuestas. Tipos y modos de registros.
- Análisis de la realidad: Primer nivel de análisis: La organización y sistematización de datos. Primeras aproximaciones a distintos tipos de informes, su elaboración.

### **B-Procedimentales:**

- Análisis y reflexión sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad educativa, a partir de principios o paradigmas, a fin de sustentar científicamente la práctica transformadora.
- Evaluación diagnóstica del contexto: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica profesional docente.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para "leer" la realidad educativa e interpretarla.
- Reflexión sobre la propia biografía escolar en función de los contenidos aportados desde los distintos campos del conocimiento.

### **C-Actitudinales:**

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.
- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente.
- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Interés por conocer los diferentes contextos y las características de los sujetos de la Educación Inicial.
- Respeto por los diferentes contextos.

## **4-Estrategias metodológicas**

### **A-En clase:**

#### **Actividades en clase:**

- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- Lecturas individuales, análisis de textos y construcción de síntesis grupales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos.
- Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Producción de informes a partir de guías.
- Construcción de la propia biografía escolar.
- Construcción de entrevistas y realización de las mismas a docentes del nivel que trabajen en diferentes contextos.
- Elaboración de registros de observación.
- Elaboración de trabajos prácticos: Construcción de un portafolios:
  - En integración con la unidad curricular Sujetos del Nivel Inicial, participación en un taller donde se analicen investigaciones del nivel y entrevistas a docentes que trabajen en diferentes contextos. Elaboración de un informe resaltando las conclusiones.
  - Aula Virtual: Elaboración de un power point o video donde se refleje la importancia y el valor de la tarea de educar ¿A quién?, ¿Para qué? ¿Porque? ¿Cómo? Y el rol del educador en el siglo XXI.
  - En integración con la unidad curricular didáctica general, participación en un taller donde se trabaje desde distintas formas de expresión el concepto de práctica desde los distintos paradigmas.
  - Trabajo conjunto con la unidad Curricular didáctica general en biblioteca. Citas bibliográficas, confección de fichas, rastreo bibliográfico
  - En integración con la unidad curricular Prácticas de lectura, escritura y oralidad; narración de la biografía escolar teniendo en cuenta los aportes de los distintos campos del conocimiento.
  - Taller Integrador: Elaboración de un trabajo de campo donde se refleje lo observado en los Jardines:

En aula taller: reflexión sobre las observaciones, elaboración de un trabajo de campo acotado con análisis y reflexión sobre el sujeto y el contexto en relación a las observaciones realizadas.

- Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

#### **Actividades extraclase:**

- Pasantías en Jardines Maternales y o Jardines de Infantes y su correspondiente trabajo de campo. Según lo estipulado en el reglamento del trayecto de la práctica profesional docente.
- Seguimiento de las visitas efectuadas y asesoramiento respecto trabajo de campo.
- Actividad a trabajar a través del aula virtual: Elaboración de un power point donde se refleje la importancia de la relación familia – escuela - comunidad: "Familia y Jardín unidos acompañando la formación de los niños".

Construcción de un portafolio (que también se imprimirá), que incluya los trabajos más significativos del año.

Visita a páginas web de interés relacionadas con la Educación Inicial. Lecturas sobre el bicentenario.

### **C-Horas de Gestión Curricular: no corresponde**

## **5- Régimen de Asistencia: según el formato de la Unidad Curricular. Consultar RAI.**

RAI Art.31. Cuando los Diseños Curriculares determinen la posibilidad de la acreditación directa de una unidad curricular, se podrá establecer como exigencia un porcentaje de asistencia del 75 %.

## **6- Evaluación**

### **A. De Proceso:**

- Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- Elaboración de un portafolios que incluirá actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- Elaboración de un trabajo de campo (lectura y análisis del contexto) en relación a las observaciones, donde se apliquen los saberes pedagógicos trabajados. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos según lo establecido en el reglamento de trayecto de la práctica profesional, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- Analizar los contenidos trabajados en el aula virtual y realizar las actividades propuestas en la misma.
- Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.
- Asistencia mínima 75% de los encuentros presenciales. Para la acreditación directa y 60% para obtener la regularidad
- Aprobación de los trabajos prácticos solicitados, incluyendo el portafolio docente, con calificación no menor a 7.

### **B. De Acreditación:**

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto.
- La acreditación se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual que incluya los indicadores de:
- Asistencia como mínimo del 60% para obtener la regularidad y 75% para la acreditación.
- Participación.

- Presentación de trabajos en tiempo y forma establecidos, consensuados previamente con el grupo: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del taller y de los textos elaborados por ellas) la producción escrita del portafolios.
- Quienes logren las condiciones para la promoción directa, deberán inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en el Libro de Examen; de lo contrario el/la alumno/a sólo conservará la condición de regular. Dicha acreditación es personal.

En caso de no alcanzar los niveles requeridos deberá rendir examen final con tribunal.

- En todos los casos es necesario rendir por lo menos uno de los parciales (el parcial o el coloquio final), para poder acceder a un global (mes de febrero).
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 7 aprobado.

Criterios: desempeño personal durante el proceso del taller. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.

Presentación y aprobación de la producción escrita del portafolios.

Aprobación de un parcial escrito y de un coloquio final integrador, con fechas a consensuar. Tanto el parcial como el coloquio final contarán con sus respectivos recuperatorios.

RAI Art.31. Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso, a los fines de la acreditación directa se establece como exigencia una calificación no menor a 7 (siete). Cumplidos estos requisitos del cursado, se dará por acreditada la unidad curricular correspondiente.

Aprobación con calificación no menor a 7 de las siguientes instancias:

Actividades educativas en la comunidad de referencia asignada y/o escuela asociada.

## 7-Bibliografía

- ALLEN, Beatriz. *La escritura de experiencias pedagógicas en la Formación Docente*. Buenos Aires. MECyT – Programa elegir la docencia. 2004.
- ABUCHEDID, Patricia, RUSSOMANDO de CAMILIÓN *iEmpezamos el Jardín! Propuestas para el período de inicio*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 2007.
- BOGGINO, Norberto (comp.). *Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. HomoSapiens. 2007.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Diseño Curricular para la formación docente inicial. Profesorado de Educación Inicial*. Mendoza. 2009.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Ingreso a la formación docente*. Buenos Aires. 2007.
- EDELSTEIN, Gloria, *Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes*.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Argentina. Siglo veintiuno editores.
- OEI, Revista Iberoamericana de Educación N° 33.
- GOLDSCHMIED, E. y S. Jackson. *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. Cap. XI: "Las relaciones profesionales con los padres". 2000.
- GONZÁLEZ CUBERES, María Teresa. *La gestión grupal en la sala*. En La Educación en los Primeros Años: Sumario N° 9. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1999.

- KING, Sherry y CAMPBELL – ALLAN, Lauren. *Los portfolios, los trabajos de los alumnos y la práctica docente*. En Allen, David: La evaluación del aprendizaje y los estudiantes: Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Buenos Aires. Paidós. 2000.
  - MALAJOVICH, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.
  - PRIETO CASTILLO, Daniel. *Educación con sentido*. Mendoza. Ediunc. 1993.
  - RUBÍ, Diana. *Acompañar a las familias en el primer ingreso a la escuela*. En Origlio, Fabrizio: *Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educativas para niños de 0 a 3 años*. Buenos Aires. Hola Chicos. 2005.
  - ZINGARETTI, H. E. *Esperanza y Pedagogía*. Mendoza. Ediunc 1997.
- Otra Bibliografía se incluirá a lo largo del cursado.

---

**Firma y aclaración del Profesora**